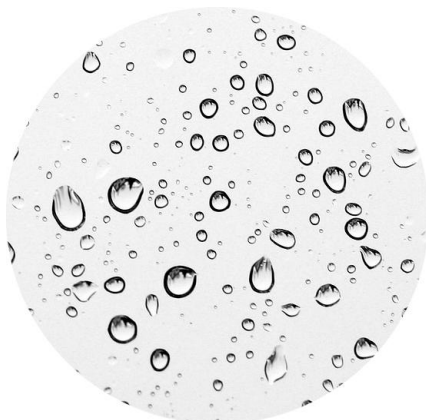


M@termonde



LES 4 ÉLÉMENTS



Les classes participantes à la session 2024



Groupe 9

Classe A

BOOMS Chloé **GS** École
internationale Cousteau de
Vancouver **Canada**

Classe B

RENAULT Joëlle **GS** École
maternelle Fernande Bonchamps
Pointe-à-Pitre **France**

Classe C

DOUGE Emmanuelle **GS** CFBL de
Londres **Royaume-Uni**

Classe D

BLASQUEZ Laura **GS** école
française de Bratislava **Slovaquie**

Classe E

BELLANGER Barbara **GS** Ecole
Pablo Néruda d'Audrieu **France**

Le principe :

(légèrement modifié)

La première semaine seule la **classe A** écrit la suite de l'histoire parties 1 et 2.

La deuxième semaine, c'est la **classe C** qui continue à écrire à la suite de la classe A (partie 3 et 4) et simultanément, la **classe C** illustre la partie 1 et la **classe E** la partie 2.

La troisième semaine, la **classe E** écrit les parties 5 et 6 tandis que la **classe D** illustre la partie 3 et la **classe A** la partie 4.



La quatrième semaine, la **classe D** écrit les parties 7 et 8 et c'est la **classe A** qui illustrera la partie 7.

La cinquième semaine, la **classe B** termine l'histoire avec les parties 9 et 10 tandis que la **classe D** illustre la partie 5 et la **classe E** la partie 8.

La sixième semaine, aucune classe n'écrit tandis que la **classe B** illustre la partie 10 et 6 et la **classe C** la partie 9.

LA TERRE

La petite poule rousse

La petite poule rousse veut planter du maïs, mais rien ne pousse dans cette terre, il y a trop de cailloux... Qui va l'aider ?



Classe A Vancouver : parties 1,2. et illustrations 4 et 7.

Classe B Point-à-Pitre : parties 9,10 et illustration 6,10.

Classe C Londres : parties 3, 4 illustrations 1 et 9.

Classe D Tirana : parties 7,8 et illustration 3 et 5.

Classe E audrieu : parties 5,6 et illustrations 2 et 8.

Il était une fois, une petite poule rousse qui voulait planter du maïs.

– Ho non ! Mes grains de maïs ne poussent pas, dit la petite poule. Peut-être que je n'ai pas creusé assez profond dans la terre. Avec les cailloux, c'est trop difficile ! Je vais aller chercher quelqu'un qui peut m'aider à creuser plus profond. La petite poule va chercher le cheval dans l'écurie, à côté de la ferme.

Devant la grande porte, la poule est toute petite. Elle dit :

– Hé ho ! Il y a quelqu'un ? Monsieur cheval, est-ce que tu es là ?

– Je suis là, je mange mon foin, répond le cheval.

– Tu peux m'aider s'il te plaît ? J'ai besoin de toi pour faire un trou.

– D'accord, mais après tu pourras m'aider à attraper ma pomme ?



illustration de la partie 1 par la classe C



La petite poule rousse et le cheval vont dans le champ.

– Regarde, mes grains de maïs sont plantés ici.

– Holala, il y a trop de cailloux pour que je creuse un trou avec mes sabots ! dit le cheval.

– Mais comment on va faire ? répond la petite poule.

Le cheval voit son ami l'oiseau dans l'arbre. Il a une idée : il va demander de l'aide au rouge-gorge.

– Bonjour oiseau ! Tu peux nous aider ?

– Oui, mais pour faire quoi ?

– On aimerait creuser un trou dans la terre. Tu peux gratter les cailloux avec tes pattes, s'il te plaît ? Les grains de maïs ne poussent pas.

– D'accord, je vais essayer, répond l'oiseau. Mais après tu pourras m'aider à attraper un ver de terre ? demande le rouge-gorge.



illustration de la partie 2 par la classe E



Le Rouge-Gorge gratte et aide à creuser le trou. Le cheval, le Rouge-Gorge et la poule plantent en cadence les graines de maïs.

Après tous ces efforts, il reste à aider le cheval qui veut sa pomme.

Le Rouge-Gorge essaye mais n'a pas assez de force pour faire tomber la pomme. Le cheval et la poule viennent en aide.

Ils secouent la branche du pommier pendant que l'oiseau donne des coups de bec sur la tige. La pomme se décroche et tombe sur la tête du cheval !

Malgré sa bosse, le cheval est content. Il lance sa pomme dans les airs avant de l'avaler goulûment.



illustration de la partie 3 par la classe D



Il est maintenant temps d'aider le Rouge-Gorge qui a faim et qui cherche désespérément un ver de terre.

La poule fait alors remarquer qu'elle a le même problème : impossible de trouver un ver de terre depuis plusieurs jours.

La terre est sèche et caillouteuse.

Une autre question se pose alors : comment le maïs poussera-t-il s'il n'y a pas assez d'eau ?

Le cheval, avec ses sabots, creuse pour trouver une source, en vain.

Les trois compères décident de trouver un arrosoir. Il y en a bien un près de l'écurie mais le chien de garde veille et de sa voix autoritaire clame très fort :

– Que faites-vous par ici les amis ? Vous savez bien que le renard rôde dans la clairière juste derrière.

– Il nous faut trouver de l'eau au plus vite. Pourrais-tu nous aider ? répondent en coeur le cheval, la poule et le Rouge-Gorge.



illustration de la partie 4 par la classe A



– Bien sûr, dit le chien. Soyez vigilant, le renard peut arriver à tout moment.

Les trois animaux entrent dans l'écurie, sans savoir, qu'au loin, le renard les a vus.

Ils avancent doucement, sans faire de bruit dans l'écurie. Il faut faire vite car la nuit va bientôt arriver.

Soudain, les animaux entendent un bruit, ils courent se cacher derrière une cabane.

Tout à coup, le renard surgit de derrière le foin, les animaux prennent peur et s'enfuient.

L'oiseau, pris de panique, n'arrive pas à voler, le cheval l'attrape avec sa queue pour le sauver mais malheureusement le renard se met à poursuivre la poule. Il court derrière elle, il l'attrape. La poule a peur, elle est persuadée que le renard va la manger.



illustration de la partie 5 par la classe D



Mais surprise, le renard ne la mange pas.

Le renard lui demande :

– Pourquoi tu as peur ? Je suis gentil. Je vous ai entendu parler avec le chien. Pouvez vous m'aider à récupérer de l'eau s'il vous plaît. J'en ai besoin pour mes renardeaux. Ils ont soif et tout seul, je n'arrive pas à leur apporter de l'eau.

Le cheval, la poule, l'oiseau et le chien se regroupent pour discuter. Ils choisissent de l'aider, mais en échange, ils demandent au renard de ne plus les attaquer. Le renard accepte.

Décidant de lui faire confiance, les cinq animaux se dirigent vers le puits où se trouve l'arrosoir.



illustration de la partie 6 par la classe B



Arrivés au puits, l'arrosoir est par terre. Le plus grand et le plus fort des animaux, le cheval, décide d'attacher l'arrosoir à la poulie.

Les quatre autres animaux se mettent les uns derrière les autres et font descendre doucement l'arrosoir dans le puits grâce à une corde.

Une fois l'arrosoir au fond du puits, les quatre compères s'écrient :

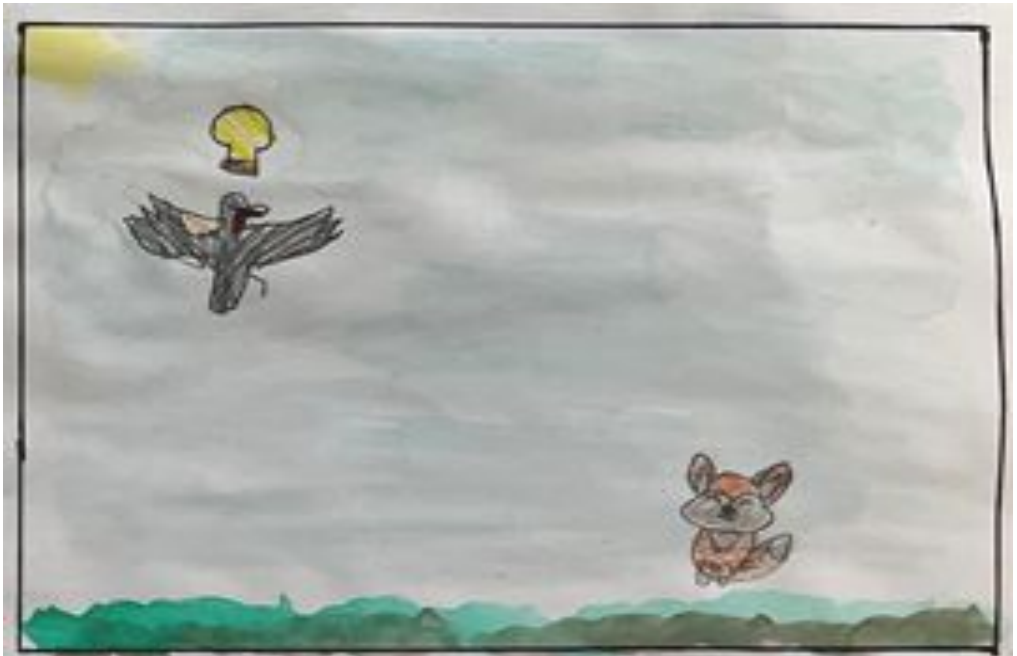
– 1, 2, 3, tirez le plus fort possible !!!

Ils se mettent à tirer d'un coup sec tous ensemble mais... Patatra, ils vont tous tomber en arrière, car il n'y avait aucun poids dans l'arrosoir. Il était vide.

Les animaux sont désespérés. Mais le rouge gorge a une idée :



illustration de la partie 7 par la classe A



Le rouge gorge pense aussi aux renardeaux, alors il réfléchit à une autre solution. Il a une idée et s'empresse de la donner aux autres :

– Je sais où il pourrait y avoir de l'eau. Dans la rivière, non loin de là, il y a un grand trou avec une réserve d'eau. Prenons l'arrosoir par l'anse et allons-y !

– D'accord, s'écrient les animaux.

Le rouge gorge est devant, suivi de la poule, du chien, du cheval puis du renard



Le renard pense qu'il leur laisse une dernière chance avant de les dévorer un par un ! Quand le rouge gorge s'écrie :

– Je vois la rivière et il y a de l'eau !

– Youpi ! Youpi ! On est sauvé ! s'écrient-ils tous.

Mais pour mettre de l'eau dans l'arrosoir, il faut aller dans la rivière. Ils tirent à la courte paille et c'est le renard qui a la plus petite paille. C'est lui qui doit descendre dans la rivière. Il descend avec agilité, les autres animaux le regardent. Une fois dans la rivière, son poil est tout mouillé et lourd, l'arrosoir rempli est devenu très lourd lui aussi. Il n'arrive plus à sortir de l'eau, il est bloqué.





– Ohlala, ohlala, se dit le renard ! Je suis piégé !

Les autres animaux ont peur de venir l'aider et se rapprochent tout doucement du bord de la rivière. Le rouge gorge, méfiant, lui demande alors :

– Tu veux qu'on vienne te porter secours ?

– Euh oui, répond le rusé renard. Il se dit : Bien, bien, bien ! Ils m'aident et ensuite, je les dévore un par un. Mais la poule est bien plus maligne que ce satané renard et veut gagner du temps.

– Bon, je cherche d'abord un ver de terre avec le rouge gorge et ensuite on t'aide.

– Beurk, un ver de terre ! grimace le renard aristocrate. Comment arrives-tu à manger cela ? Une pomme comme le cheval, ça, ok ! Un ver de terre ! dit - il en tirant la langue d'un air dégoûté.

– Dis-moi, petit renard mouillé, tu veux toujours que l'on t'aide ? demande le rouge-gorge d'un air agacé.

– Oui, oui ! répond le renard en grelottant de froid. Tu as le droit de manger ce que tu veux !

Ils essaient de l'aider en se tenant par la queue mais rien à faire, le renard et l'arrosoir sont trop lourds.



– Ohlala, trop lourds, terre trop glissante ! Je vais y laisser mes plumes ! rouspète la poule. Allons chercher la grenouille, elle saura quoi faire !

Ils s'en vont tous, d'un bon pas, chercher la grenouille près de la mare.

Ils la trouvent "pépère" sur son nénuphar, en train de bailler aux corneilles.

Hello, grenouille ! Veux-tu nous aider ?

– Oui, mais pour faire quoi ?

– On aimerait sauver le renard qui tient l'arrosoir. Il va aider les renardeaux et arroser les grains de maïs car ils ne poussent pas.

– D'accord, je vais essayer. Mais après, vous pourrez m'aider à attraper une mouche ? demande la grenouille.

Décidément, entre le ver de terre, la pomme et la mouche, marmonne le chien... Un bon steak, ils ne connaissent pas ?!

– Mais dites-moi, ce renard peut faire un bon dîner, se dit le chien en se léchant les babines. Mouillé comme il est, il ne pourra pas se sauver et tel sera pris qui croyait prendre ! Hi, hi, hi !... Zut, zut et rezut, j'ai oublié les renardeaux ! Je ne peux pas faire ça !

Et ils repartent tous sauver le renard sûrement déjà gelé comme un glaçon. Mais entre nous, c'est bien fait pour lui !



illustration de la partie 10 par la classe B



FIN



Les éléments



M@termonde est un projet de lecture et d'écriture pour l'école maternelle ouvert à toutes les classes de la francophonie, sur le thème des éléments :

Les classes qui ont participé, ont pu y réfléchir avec leurs camarades du monde entier.

—

Merci et bravo à tous!

Printemps 2024

